

Олимпиада школьников «Ломоносов»

Заключительный этап 2025/26 учебного года по истории

9-10 классы

Задания и критерии оценивания

Блок А

Задание № 1. Внимательно прочитайте десять исторических суждений, приведённых ниже. Некоторые из них содержат фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

1. Автором повестей «Куликовского цикла» являлся Симеон Полоцкий.
2. В период царствования Василия Шуйского был издан указ о 10-летнем сыске беглых крестьян.
3. Русская православная церковь стала автокефальной в 1448 г. при поддержке Великого князя Василия III.
4. По условиям Поляновского мира, был решён вопрос о возвращении в Россию тела Василия Шуйского.
5. В годы царствования Анны Иоанновны был построен Зимний дворец.
6. В ходе Отечественной войны 1812 г. наибольший ущерб от наполеоновского вторжения понесли Смоленск и Москва.
7. Группа «Освобождение труда» в 1879 г. распалась на две организации: «Народная воля» и «Чёрный передел».
8. П.А. Столыпин был убит 5 сентября 1911 г. в Харькове.
9. Первым государством, признавшим Советский Союз в рамках «полосы признания», стала Норвегия.
10. Целью операции «Багратион» стала ликвидация Ржевско-Вяземского выступа.

Заполните верными формулировками соответствующие строки таблицы. Если положение является верным, оставьте строчку пустой.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задание № 2. Внимательно рассмотрите портреты российских и советских государственных и военных деятелей XVIII–XX вв., прочитайте приведенные ниже отрывки и заполните таблицу:

<p>А</p> 	<p>Б</p> 	<p>В</p> 
<p>Г</p> 	<p>Д</p> 	<p>Е</p> 



1. Народным голосом и милостью престольной
 Увенчанный старик, под шляпой треугольной,
 В шинели серенькой, надетой в рукава,
 В прогулке утренней протащится сперва —
 И возвращается в свой кабинет рабочий,
 Где труд его кипит с утра до поздней ночи. <...>
 Тут — груды книг, бумаг, а тут запас дешевых
 Неслиндовских сигар и трубок тростниковых,
 Линейки, циркули; а дальше — на полу —
 Различных свертков ряд, уставленный в углу:
 Там планы, чертежи, таблицы, счета, сметы;
 Здесь — письменный прибор. Вот все почти предметы!
 И посреди всего — он сам, едва живой,
 Он — пара тощих ног с могучей головой!
 Крест-накрест две руки, двух метких глаз оглядка
 Да тонко сжатых губ изогнутая складка —
 Вот всё! — Но он тут — вождь, он тут душа всего,
 А там орудия и армия его...

2. Да, вы сдержали ваше слово:

*Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной.*

3. Царствование Екатерины II имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России. <...> Самое сластолюбие сей хитрой женичины утверждало ее владычество. Производя слабый ропот в народе, привыкшем уважать пороки своих властителей, оно возбуждало гнусное соревнование в высших состояниях, ибо не нужно было ни ума, ни заслуг, ни талантов для достижения второго места в государстве. Много было званых и много избранных; но в длинном списке ее любимцев, обреченных презрению потомства, имя странного [...] будет отмечено рукою истории. Он разделит с Екатериною часть воинской ее славы, ибо ему обязаны мы Черным морем и блестящими, хоть и бесплодными, победами в северной Турции.

*4. Лети, письмо приветное,
Лети в далекий край.
От нас поклон [...]
В столице передай, —
От всех больших и маленьких,
От жён и стариков,
От нынешних колхозников,
От бывших мужиков. <...>
К нему и днём и вечером
Со всех концов земли
За ленинскую правдою
Мы ехали и шли.
И радости и горести*

Вручал ему народ...
 И он сидел, обдумывал
 До утренней зари —
 Простой рабочий питерский,
 Крестьянин из Твери.
 Для каждого хорошее
 Он слово находил,
 С прямой дороги ленинской
 Нигде не своротил.

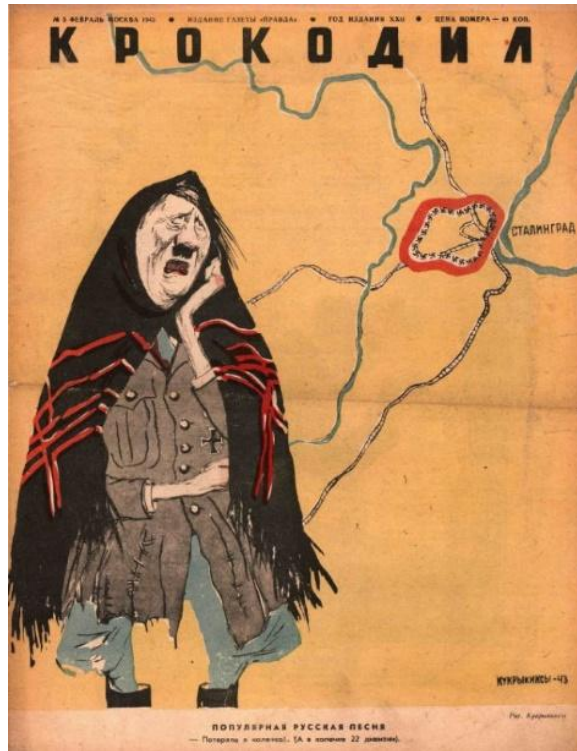
5. Что ты заводишь песню военную
 Флейте подобно, милый санигарь?
 С кем мы пойдем войной на Гиену?
 Кто теперь вождь наш? Кто богатырь?
 Сильный где, храбрый, быстрый [...]?
 Северны громы в гробе лежат.

Государственных деятелей расположите в хронологической
 последовательности их рождения.

Фамилия государственного деятеля	Номер отрывка	Буква изображения

Задание № 3. Внимательно рассмотрите плакаты и карикатуры времён
 Великой Отечественной и советско-японской войн и расположите их по
 годам опубликования:

1.



2.

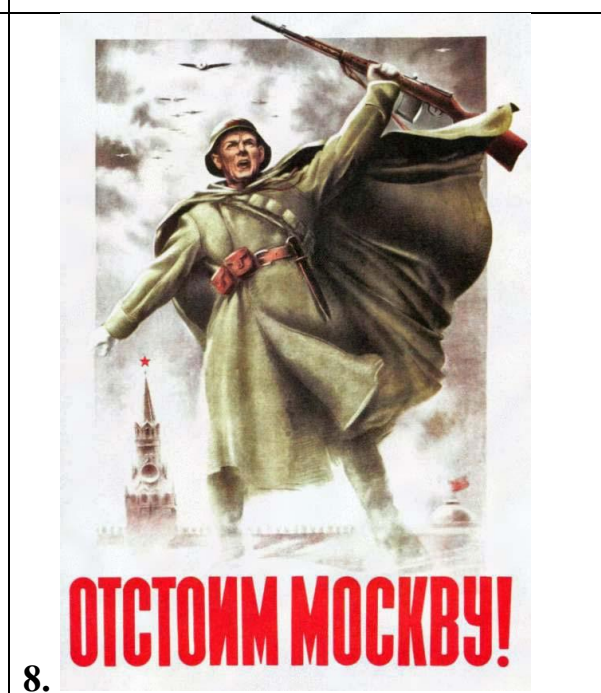
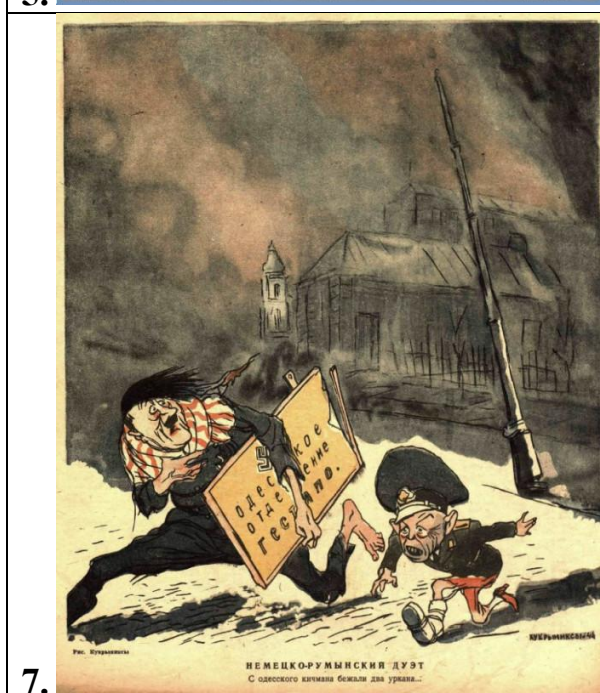
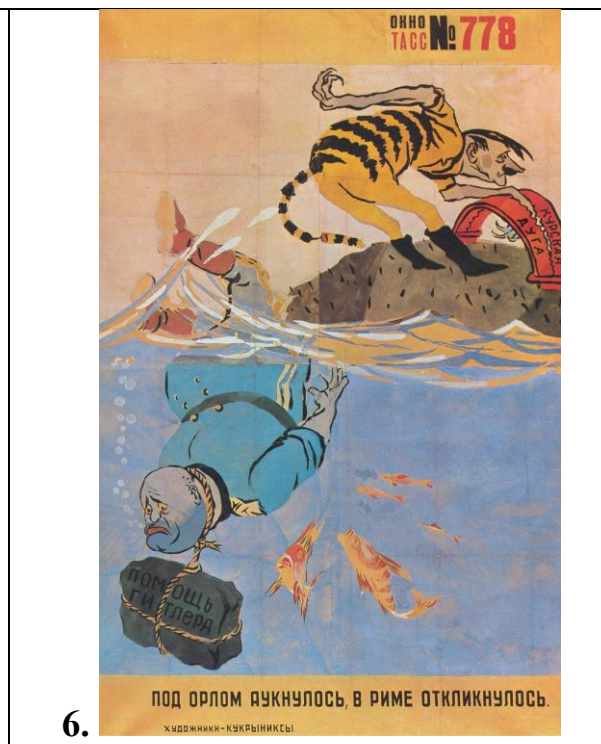


3.



4.







Ответ оформите в виде таблицы:

1941	1942	1943	1944	1945

Задание № 4. Внимательно прочитайте отрывки из исторических сочинений и установите, о каких русских правителях идёт речь. Соотнесите их с перечнем имён, приведённым ниже. В ответ выпишите буквы, под которыми указаны современники правителей, о которых идёт речь в отрывках:

- «Он вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии

найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины».

2. «...рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным, личным властолюбием, [...] был на престоле несчастнейшим сиротою - ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками, легко возникающими при самых лучших естественных свойствах, когда еще ум, исправитель страстей, нем в юной душе и если, вместо его, мудрый воспитатель не изъясняет ей законов нравственности...»
3. Он «...поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок». «Никто, лучше как он, не был создан для роли самодержца... Его внушительная и величественная красота, величаяя осанка, строгая правильность олимпийского профиля, властный взгляд, все дышало неземным божеством, всемогущим повелителем... Никогда этот человек не испытал тени сомнения в своей власти или в законности ее».
4. Он «не был вовсе славолубцем-завоевателем и в этом явился полным представителем своего народа, не завоевательного по природе племени и по условиям своей исторической жизни». Его «гений... высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации. Трудность дела представлялась ему во всей полноте по возвращении из-за границы, когда он мог сравнить виденное на Западе с тем, что он нашел в России, которая встретила его стрелецким бунтом».
5. Он «...дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига... — его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель — сбережение православия, как источника нравственной и политической силы русского народа».

А) Сигизмунд Герберштейн	Б) Елизавета I Тюдор	В) Август II Сильный	Г) Наполеон III
Д) Батый	Е) Людовик IX Святой	Ж) Цинь Шихуанди	З) Христофор Колумб
И) Джованни Плато Карпини	К) Симон Боливар	Л) Иоанн Златоуст	М) Чарльз Диккенс
Н) Оливер Кромвель	О) Станислав Лещинский	П) Сулейман Великолепный	Р) Кардинал Ришельё

Ответ оформите в виде таблицы:

	Имя правителя	Его современники (буквы)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Блок Б

Задание № 5. Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Также будет кто при державе царского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

3. А будет кто царского величества недругу город здаст изменою, или кто царского величества в города примет из и(ы)ных государств зарубежных людей для измены же, а сыщется про то допряма, и таких изменников казнити смертию же.

4. А будет кто умышлением и изменою город зазжжет, или дворы, и в то время, или после того зажигальщик изыман будет, и сыщется про то его воровство допряма, и его самого зжечь безо всякого милосердия.

5. А поместья и вотчины и животы изменничьи взяти на государя.

6. А жены будет и дети таких изменников про ту их измену ведали, и их по тому же казнити смертию».

1. Какими событиями вызвано включение прочитанных Вами статей в данный исторический источник? Назовите любые два события.

2. Опираясь на знания по истории России второй половины XVII — XVIII вв., охарактеризуйте, в какой мере положения данного документа соблюдались (10-12 предложений).

Задание № 6. Напишите эссе на тему:

«Мануфактурное производство в России во второй трети XVII – первой четверти XVIII вв.: возникновение, специализация, проблемы развития»

Критерии оценивания эссе:

- 1) Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);
- 2) Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений работы;
- 3) Самостоятельный и творческий характер работы;
- 4) Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);
- 5) Знание основных терминов и понятий, связанных с темой, их грамотное использование в работе.

Критерии оценивания

Задание № 1 [8 баллов, по 1 баллу за каждую верно исправленную позицию].

1.	Автором... являлся Софроний Рязанец
2.	В период... указ о 15-летнем сыске беглых крестьян ИЛИ В период царствования Михаила Фёдоровича...
3.	...при поддержке Великого князя Василия II
4.	
5.	Зимний дворец построен при Елизавете Петровне
6.	
7.	Организация «Земля и воля»...
8.	П.А. Столыпин умер 5 сентября 1911 г. в Киеве
9.	Первым государством... стала Великобритания
10.	Целью операции «Багратион» стало освобождение Белорусской ССР

Задание № 2 [7 баллов, по 1 баллу за каждую верно заполненную строчку + 2 балла за полностью верно заполненную таблицу].

Фамилия государственного деятеля	Номер отрывка	Буква изображения
А.В. Суворов	5	Е
Г.А. Потёмкин	3	И
Е.Ф. Канкрин	1	В
А.М. Горчаков	2	Д
М.И. Калинин	4	Г

Задание № 3 [12 баллов, по 1 баллу за каждый верно распределенный плакат].

1941	1942	1943	1944	1945
3, 8		1, 6, 9, 10, 12	2, 7	4, 5, 11

Задание № 4 [7 баллов, по 1 баллу за каждую верно заполненную строку + 2 балла за полностью верно заполненную таблицу].

	Имя правителя	Его современники (буквы)
1.	Алексей Михайлович	Н, Р
2.	Иван IV Грозный	А, Б, П
3.	Николай I	Г, К, М
4.	Пётр I	В, О
5.	Александр Невский	Д, Е, И

Блок Б

Задание № 5 [26 баллов, 2+24]

1. Могут быть названы события: Соляной бунт, городские восстания 1648 г., самозванчество начала XVII в. и др.

2. Соборное уложение 1649 г. стало крупнейшим сводом законов в истории России, задуманным как всеобъемлющий правовой кодекс. Однако его реальное применение во второй половине XVII—XVIII вв. характеризовалось глубоким разрывом между буквой закона и практикой его исполнения. Последовательнее всего кодекс соблюдался в вопросах, связанных с закрепощением крестьян. Так, при Петре I (1718–1724 гг.) была введена подушная подать, окончательно прикрепившая крестьян к землевладельцу. В течение практически всего XVIII в. происходило ужесточение крепостнических порядков: крестьянам запрещалось жаловаться на помещика под страхом каторги, сотни тысяч государственных крестьян были розданы в частные руки.

Глава II («О государственной чести, и как его государское здоровье оберегать») устанавливала смертную казнь за умысел против государя.

В XVIII в. эта статья стала главным инструментом политического сыска. Однако процедура, описанная в Уложении (очная ставка, суд), часто заменялась «словом и делом государевым» и пыточным процессом, что означало нарушение процессуальных норм самого Уложения ради исполнения его карательных норм.

Церковная реформа (Глава XIII). Уложение учреждало Монастырский приказ, который ставил церковный суд и управление церковными крестьянами под контроль царя. Это положение было одним из главных камней преткновения в конфликте патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. К концу XVII в., после падения Никона, Монастырский приказ формально действовал, но его власть была ограничена. При Петре I в 1701 г. Монастырский приказ был восстановлен в полной мере, а в 1721 г. последовала полная ликвидация патриаршества и подчинение церкви государству (Синод). Уложение в этой части было реализовано, но с опозданием и в более радикальной форме, чем предполагалось в 1649 г.

МОГУТ БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНЫ ИНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА.

Блок В

Макс. балл за эссе – 40.

1. Введение – макс. 2 балла.

- 1) Во введении дано четкое, конкретное, корректное обоснование хронологических рамок и (или – в зависимости от вопроса) общая характеристика периода; определен набор ключевых вопросов (задач, проблем), раскрытие которых необходимо в соответствии с темой вопроса (возможно, в виде плана или описательно. Автор работы демонстрирует верное понимание смысла вопроса - 2 балла.
- 2) Введение содержит все указанное выше, но автор допустил небольшие ошибки (неточности), не влияющие на понимание сути вопроса - 1 балла.
- 3) Введение содержит грубые ошибки в датировках, автор путается в периодах, неверно понимает суть вопроса **ИЛИ** Введение отсутствует вообще – 0 баллов.

2. Основная часть – макс. 35 баллов.

Оценивается исходя из полноты, корректности, точности, связности и логичности текста.

- 1) **Полнота** подразумевает освещение в работе всех основных событий, явлений, процессов, деятельности личностей, которые имеют непосредственное отношение к вопросу.
Вся необходимая фактическая база изложена с необходимой полнотой, все события (явления, процессы, личности и т.д.) имеют прямое отношение к сути вопроса, раскрыто содержание основных терминов – максимум **15 баллов**.

Есть определенные лакуны, но основная фактическая база изложена **ИЛИ** основная фактическая база изложена, но ответ содержит лишнюю информацию, не имеющую отношения к сути вопроса; автор иногда уходит от вопроса – 10 баллов.

В ответе есть серьезные упущения с точки зрения основных фактов, но то, что изложено, имеет прямое отношение к сути вопроса, автор верно его понимает – 6 баллов.

Автор приводит лишь некоторые факты, в ответе много лишнего (автор «льет воду»), фактическая база часто подменяется общими словами и рассуждениями не вполне по теме – 4 балла.

Автор лишь в самых общих чертах что-то знает по теме вопроса, фактов почти нет – 2 балла.

Автор вообще неверно понимает вопрос, приведенные факты не имеют отношения к теме – 0 баллов.

- 2) **Корректность и точность** подразумевают, что автор не допускает ошибок и дает максимально точную информацию по основным событиям, личностям и пр. – максимум **10 баллов**

Вся информация изложена четко, конкретно, корректно, даны точные датировки событий и пр. – 10 баллов.

В изложении допущены некоторые неточности, небольшие ошибки **ИЛИ** иногда автор оперирует более общими понятиями – 8 баллов.

Автор избегает в принципе конкретики (все описательно) **ИЛИ** автор допустил не более 3-х грубых ошибок – 6 баллов.

В работе более 4-5 грубых ошибок – 4 балла.

Автор в принципе неверно понимает вопрос, приведенные факты не имеют отношения к теме **ИЛИ** в работе более 5 грубых ошибок – 0 баллов.

- 3) **Связность и логичность** подразумевают, что работа представляет собой связный текст с логичными переходами с помощью выявления причинно-следственных связей. – максимум 10 баллов

Работа представляет собой связный текст с логичными переходами с помощью выявления причинно-следственных связей; текст написан хорошим русским языком с учетом жанровых особенностей развернутого ответа, ничто не затрудняет понимание смысла текста – 10 баллов.

Работа представляет собой связный текст, но есть некоторые нарекания с точки зрения логики и (или) стилистики – 8 баллов.

Работа состоит из отдельных частей, которые слабо связаны друг с другом, но сами по себе эти части представляют связный текст – 6 баллов.

Работа представляет из себе разрозненные фрагменты текста – 4 балла.

Работа представляет из себя не текст, а план, хронологическую таблицу, набор схем и пр. **ИЛИ** автор вообще неверно понимает вопрос – 0 баллов.

3. Заключение – макс. 3 балла.

- 1) В заключении четко, конкретно, корректно подведены итоги работы, обобщены основные наблюдения, дано значение периода (события, процесса, личности) в истории - 3 балла.
- 2) Заключение представлено набором общих фраз (период важный, значимый, повлиял на дальнейшую историю) без конкретики **ИЛИ** содержит небольшие ошибки (неточности), не влияющие на понимание сути вопроса **ИЛИ** содержит выводы верные по смыслу, но не вытекающие из основной части - 2 балла.
- 3) Заключение содержит грубые ошибки **ИЛИ** заключение отсутствует вообще – 0 баллов.

Для полного раскрытия темы эссе «**Мануфактурное производство в России во второй трети XVII – первой четверти XVIII вв.: возникновение, специализация, проблемы развития**» в основной части необходимо рассмотреть:

- появления мануфактурного производства в Европе, его основные характеристики и особенности;
- появление мануфактур в России при первых Романовых, их организаторов и внутреннюю организацию (на конкретных примерах);
- специализацию мануфактурного производства при первых Романовых, проблемы функционирования мануфактур (отсутствие рынка труда, полного цикла производства, сложности с финансированием и т.п.);
- развитие мануфактурного производства в первой четверти XVIII в. и сложности в его организации (на конкретных примерах);
- государственную политику в отношении мануфактурного производства в первой четверти XVIII в. (на конкретных примерах).

Всего за олимпиаду максимум 100 баллов.